



Parents as Teachers

Logros por edad

Nombre del niño/a: _____ Fecha de nacimiento: _____

Fecha de inscripción: _____

Edad/edad adaptada al momento de la inscripción: _____

4 a 5 años

Anote la fecha en la casilla correspondiente cuando observe o se le informe sobre cada logro. Las casillas en blanco significan que esos logros no fueron observados o informados.



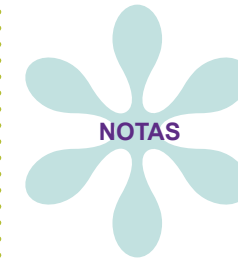
| Escuchar, comprender, hablar y expresar | | Emergente | Logrado |
|---|--|-----------|---------|
| Aprende canciones y los movimientos que van con las palabras. | | | |
| Sigue cuatro indicaciones sencillas relacionadas en orden (por ej., los pasos para prepararse para salir al aire libre) | | | |
| Usa entre seis y ocho palabras en una oración. | | | |
| Usa los tiempos verbales en futuro y pasado. | | | |
| Mantiene una conversación durante varios turnos sobre el mismo tema. | | | |
| Lectura inicial | | Emergente | Logrado |
| Identifica su propio nombre cuando lo ve escrito. | | | |
| Predice un final adecuado para un cuento sencillo | | | |
| Completa la palabra que falta en una rima, canto o canción (por ej., "Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te _____"). | | | |
| "Lee" textos impresos en el entorno, símbolos y letreros (por ej., McDonald's, PARE, Salida). | | | |
| Escritura temprana | | Emergente | Logrado |
| Usa garabatos, formas y símbolos que parecen letras para escribir. | | | |
| Intenta escribir con diferentes propósitos (por ej., listas, mensajes, juego de simulación). | | | |
| Escribe algunas letras en letra de molde. | | | |

Lenguaje

Anote la fecha en la casilla correspondiente cuando observe o se le informe sobre cada logro. Las casillas en blanco significan que esos logros no fueron observados o informados.



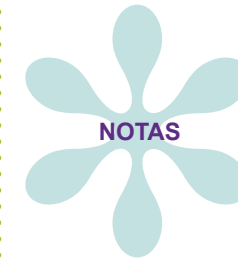
| Aspecto cognitivo | Atención y memoria | Emergente | Logrado |
|---|--|-----------|---------|
| | Se mantiene concentrado en la tarea que elige, sin supervisión, durante más de cinco minutos. | | |
| | Recuerda varios detalles de una secuencia de eventos con más detalle. | | |
| | Vuelve a concentrarse en una tarea después de una interrupción. | | |
| | Números: Contar, ordenar y medir cantidades | Emergente | Logrado |
| | Reconoce espontáneamente un grupo de cinco unidades, cuando se presentan de manera organizada no lineal (como en los dados). | | |
| | Cuenta 10 objetos en voz alta. | | |
| | Divide en partes iguales un conjunto de cuatro objetos entre un amigo y él/ella. | | |
| | Coloca cinco objetos en orden y explica la decisión. | | |
| | Reconoce algunos números. | | |
| Usa un vocabulario variado para hacer comparaciones sobre cantidad, tamaño y peso (por ej., más, menos o más grande). | | | |
| Usa unidades no estándar para medir objetos (por ejemplo, determinar cuántos bloques hay a lo largo de la mesa). | | | |
| Hace cálculos razonables sobre pequeñas cantidades de objetos (hasta siete u ocho). | | | |
| Formar pares, ordenar y clasificar | Emergente | Logrado | |
| Identifica objetos según una categoría cuando mira un libro ilustrado (por ej., animales, comidas o juguetes). | | | |
| Forma grupos de objetos según sus características. | | | |
| Crea un patrón predecible. | | | |



Anote la fecha en la casilla correspondiente cuando observe o se le informe sobre cada logro. Las casillas en blanco significan que esos logros no fueron observados o informados.



| Aspecto cognitivo (cont.) | Razonamiento | Emergente | Logrado |
|--|--|-----------|---------|
| | Explora los efectos de las fuerzas de la naturaleza, como el viento, la gravedad y el magnetismo (por ej., observa que un auto de juguete corre más lento cuando una rampa es más baja). | | |
| | Usa materiales para crear una solución para un problema sencillo (por ej., construir un muro de piedras para evitar que el agua fluya a través de la arena o el lodo). | | |
| | Predice (aunque no necesariamente con precisión) los resultados de una acción y pone a prueba una idea. | | |
| | Explora los cambios en la materia y describe lo que ocurre (por ej., cocinar). | | |
| | Conocimientos científicos | Emergente | Logrado |
| | Hace comparaciones y clasifica seres vivos (por ej., todos los peces tienen aletas). | | |
| | Combina formas bidimensionales para crear diseños complejos (por ej., coloca triángulos alrededor de un círculo para crear una flor). | | |
| | Usa palabras relacionadas con el tiempo (sin precisión) para describir la secuencia y la duración de los eventos. | | |
| | Usa herramientas sencillas para explorar las propiedades físicas de los objetos (por ej., lupa, báscula o termómetro). | | |
| Representa conocimientos nuevos, planes o pasos en un experimento (por ej., dibujar los cambios, las características o los resultados observados). | | | |

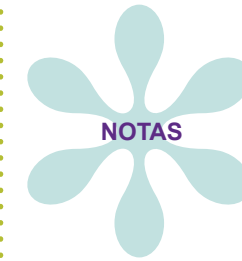


NOTAS

Anote la fecha en la casilla correspondiente cuando observe o se le informe sobre cada logro. Las casillas en blanco significan que esos logros no fueron observados o informados.



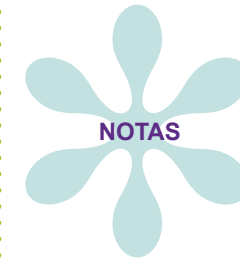
| Aspecto social y emocional | Comprensión y expresión de emociones | Emergente | Logrado |
|--|--|-----------|---------|
| | Incorpora las emociones en el juego de simulación. | | |
| | Demuestra cuando experimenta emociones complejas (por ej., vergüenza, orgullo, remordimiento, culpa). | | |
| | Identifica y demuestra que entiende los sentimientos de los demás. | | |
| | Demuestra las emociones apropiadas para la situación, aunque sienta una emoción diferente. | | |
| | Usa palabras educadas cuando es apropiado (por ej., por favor y gracias). | | |
| | Regulación de las emociones y la conducta | Emergente | Logrado |
| | Expresa verbalmente lo que quiere a otra persona antes de la expresión física (por ej., dice: "Ahora es mi turno", antes de tomar el juguete). | | |
| | Cumple con lo que piden los adultos la mayoría de las veces (por ej., hablar en voz baja, venir a la mesa). | | |
| | Recupera la calma en una situación de cambios o de desilusión. | | |
| Sigue indicaciones externas para inhibir su conducta. | | | |
| Deja pasar un premio inmediato para ganar un premio más valioso después. | | | |
| Autoconcepto y conciencia | Emergente | Logrado | |
| Compara sus rasgos con los de los demás, observando diferencias y semejanzas (por ej., el pelo de Ana es más oscuro que el mío; Tomás es más alto que yo). | | | |
| Se describe a sí mismo en términos de gustos e intereses (por ej., me gusta el helado, me gusta jugar con muñecos). | | | |
| Conoce cuáles son las reglas en su familia. | | | |
| Se da cuenta de que las expectativas son diferentes en situaciones diferentes. | | | |
| Se viste y se desviste solo, incluyendo cierres y botones (no amarrarse las agujetas). | | | |
| Relaciones con los compañeros y personas a cargo | Emergente | Logrado | |
| Comparte juguetes o equipos con otros niños sin que se lo pidan. | | | |
| Busca compañeros de juego con los que tiene algo en común. | | | |
| Juega en cooperación con un grupo de dos o más niños con el mismo objetivo en mente. | | | |



Anote la fecha en la casilla correspondiente cuando observe o se le informe sobre cada logro. Las casillas en blanco significan que esos logros no fueron observados o informados.



| Motricidad | Motricidad gruesa | Emergente | Logrado |
|---|--|-----------|---------|
| | Hace rebotar y atrapa una pelota grande. | | |
| | Se equilibra en un solo pie por 10 segundos. | | |
| | Corre y gira para cambiar de dirección sin detenerse. | | |
| | Trota. | | |
| | Ajusta el ritmo del cuerpo cuando cambia el ritmo de la música. | | |
| | Motricidad fina | Emergente | Logrado |
| | Enhebra cuentas de media pulgada con facilidad. | | |
| | Dibuja un cuadrado, un triángulo y líneas en zigzag, imitando a un adulto. | | |
| | Dibuja a una persona con cuatro partes del cuerpo. | | |
| Recorta ilustraciones sencillas siguiendo el delineado general. | | | |
| Construye estructuras con bloques que se extienden hacia afuera y hacia arriba. | | | |
| Vierte líquido o arena en un envase pequeño sin derramar. | | | |



Anote la fecha en la casilla correspondiente cuando observe o se le informe sobre cada logro. Las casillas en blanco significan que esos logros no fueron observados o informados.

Referencias:

- American /speech-Language-Hearing Association. (n.d.) *How Does Your Child Hear and Talk?* Retrieved from <https://www.asha.org/public/speech/development/chart/>
- Batshaw, M.L., Roizen, N. J., & Lotrecchiaiano, G. R. (2013). *Children with disabilities* (7th ed.). Baltimore: Paul H. Brookes
- Cherry, R. (2011). Hearing and Listening Skills. (Pages 59-78) In *Language development: Understanding language diversity in the classroom*. Levey, S., Polirstok, S. California: Sage Publications
- Gallahue, D., Ozmun, J. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescent, adults*. (6th Ed) New York: McGraw-Hill
- Hagan, J. F. (Editor). (2017). Bright Futures: Guidelines Pocket Guide. *American Academy of Pediatrics*. ProQuest Ebook Central, HYPERLINK <https://ebookcentral-proquest-com.fgul.idm.oclc.org/lib/fielding/detail.action?docID=4811055>.
- Hearing First. (2016). *Development Milestones Birth to Eight Years*. Retrieved from HYPERLINK "<https://hearingfirst.org/-/media/files/downloadables/hf-milestones-09062017.pdf>" <https://hearingfirst.org/-/media/files/downloadables/hf-milestones-09062017.pdf>
- Holbrook, M.C. (editor). (1996). *Children with visual impairments: A parents' guide*. Bethesda, MD: Woodbine House
- Johnson-Martin, N.M., Attermeier, S., Hacker, B.J. (2004) *The Carolina Curriculum for infants & toddlers with special needs*. (3rd Ed.) Baltimore: Paul H. Brookes
- Linder, T., (2008). *Transdisciplinary play-based assessment*. (2nd Ed.) Baltimore: Paul H. Brookes
- Mathison, S. (2005). *Checklists. in Encyclopedia of evaluation* (Vols. 1-0). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Retrieved from Inc. doi: 10.4135/9781412950558
- Mercuri, E., & Cioni, G. (Eds.). (2008). *Neurological assessment in the first two years of life*. Mac Keith Press London. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.fgul.idm.oclc.org>
- Miles, K., *Warning signs of a hearing problem in a baby*. Babycenter Retrieved from https://www.babycenter.com/0_warning-signs-of-a-hearing-problem-in-a-baby_6748.bc
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD) (2017). *Your Baby's Hearing and Communicative Development Checklist*. NIH Publication No. 10–4040. Retrieved from <https://www.nidcd.nih.gov/health/your-babys-hearing-and-communicative-development-checklist>
- Parks, S., (2006). *Inside HELP*. Palo Alto, CA: VORT Corporation
- Prevent Blindness. (2018). *18 Vision Development Milestones From Birth to Baby's First Birthday*. Retrieved from HYPERLINK "https://nationalcenter.preventblindness.org/sites/default/files/national/documents/18-Key-vision-%09questions%20year-1_version%208.18.18.pdf" https://nationalcenter.preventblindness.org/sites/default/files/national/documents/18-Key-vision-questions%20year-1_version%208.18.18.pdf
- Robson, S. (2012). *Developing thinking and understanding in young children : An introduction for students*. (2nd Ed.) New York: Routledge Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.fgul.idm.oclc.org>
- Schmidt, N. R. (2010). *Core principles of assessment and therapeutic communication with children, parents and families: Towards the promotion of child and family wellbeing*. Retrieved from HYPERLINK <https://ebookcentral-proquest-com.fgul.idm.oclc.org>
- Voigt, R., Marcias N. Myers, S. (Eds). (2011) *Developmental and behavioral pediatrics*. American Academy of Pediatrics

